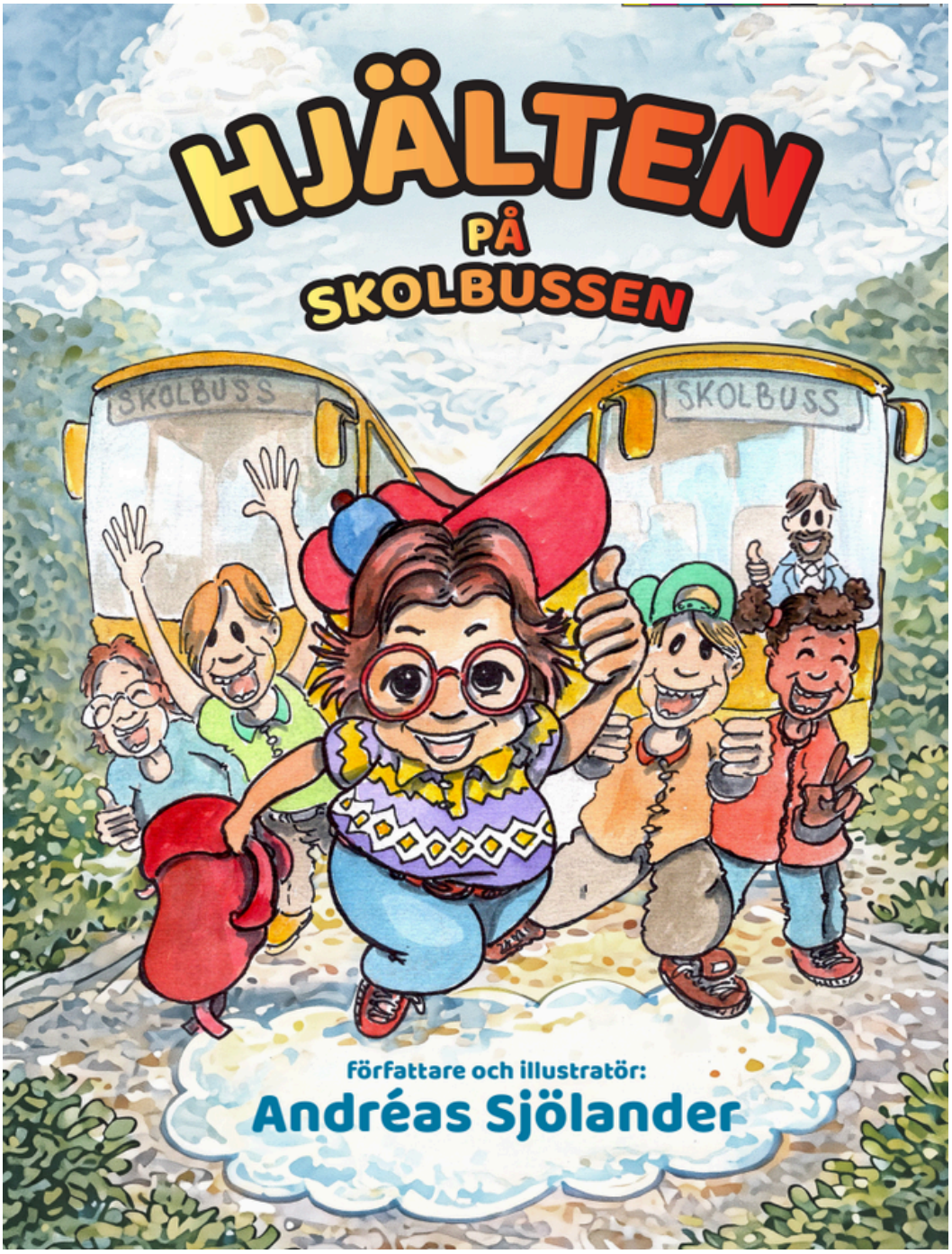


LÄRARHANDLEDNING

Lärarhandledning till Hjälten på skolbussen, ISBN: 9789199131832
Författare: Andréas Sjölander
Illustratör: Andréas Sjölander
Bokförlag: Boksmart
Handledning skapad av: Helen Larsson, speciallärare

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Lärarhandledningens upplägg



Att åka skolbuss är en del av vardagen för många elever. För att resan ska bli trygg behöver de lära sig hur de kan agera säkert – vid hållplatsen, under resan och när de gått av bussen.

I lärarhandledningen finns frågor och tips som kan användas före, under och efter läsningen av boken.

Handledningen riktar sig främst till elever i förskoleklass och årskurs 1, men många av aktiviteterna kan även användas i årskurs 2–3. Handledningen ger förslag på hur berättelsens innehåll kan tas vidare in i undervisningen.

Lärarhandledningens fokus
För yngre barn räcker det inte alltid att höra hur man ska göra. De behöver få se, prata och göra. De behöver uppleva med flera sinnen och repetera med en variation. Därför ligger tyngdpunkten i den här handledningen på praktiska och elevaktiva aktiviteter.

Samtalet är också en viktig del av arbetet. Genom att tillsammans titta på bilder, fundera, jämföra och förklara får eleverna möjlighet att sätta ord på det de ser och gör. Frågor till berättelsen och bokens bilderna hjälper dessutom eleverna att utveckla både sin trafikkunskap och sitt språk.

I slutet finns några tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, TAKK, för ord som förekommer i boken. Dessa tecken kommer från: Ritade Tecken © Specialpedagogiska skolmyndigheten

Bilder i lärarhandledningen är genererade med AI.

Materialet får kopieras inom er verksamhet.

Tre regler att alltid komma ihåg
I boken och genom hela arbetet återkommer tre särskilt viktiga regler för skolbussen:

ALLTID använda säkerhetsbälte.
ALLTID gå på och av bussen stillsamt.
ALLTID vänta tills bussen har åkt.

Reglerna återkommer i olika aktiviteter och sammanhang. Målet är att eleverna inte bara ska kunna säga reglerna, utan också förstå vad de innebär och kunna använda dem i verkliga situationer.

Trafikvett lär vi oss tillsammans
Barn utvecklar sin förmåga att röra sig säkert i trafiken steg för steg. Undervisningen behöver därför vara konkret, återkommande och anpassad efter elevernas ålder och erfarenheter.

Använd gärna skolans och elevernas närmiljö i undervisningen. En busshållplats, en trottoar eller ett övergångsställe kan bli en plats för lärande. Det som först har lästs i boken och övats i klassrummet kan sedan upptäckas och tränas i verkligheten. Målet är att eleverna ska veta vad de ska göra i verkligheten när de åker skolbuss och andra bussar. Och om man har ritade vägar och övergångsställen på skolgården är det självklart en perfekt plats att öva på innan man går ut i trafiken.

I handledningen står det ofta skolbuss eftersom berättelsen i boken handlar om det. Men var noga med att poängtera att detta gäller alla bussar.

Så använder du lärarhandledningen

Lärarhandledningen är uppbyggd så att du enkelt kan välja de aktiviteter som passar din elevgrupp. Du kan följa materialet från början till slut eller plocka ut enstaka aktiviteter. Handledningen är uppdelad i tre delar: I väntan på bussen, på bussen och när du gått av bussen. Det finns en igenkänning i aktivitere genom dessa tre delar. Några aktiviteter är återkommande:

LÄSA
Läs i boken tillsammans. Stanna upp vid bilder och händelser och låt eleverna fundera. I handledningen finns tips på frågor att ställa.

SAMTALA
Samtala om det ni har läst eller upplevt. Till varje område finns förslag på frågor som hjälper eleverna att sätta ord på sina tankar.

UPPTÄCKA
Titta, jämför och undersök. Det kan handla om att hitta fel i en bild, upptäcka vad någon gör bra eller undersöka trafikmiljön runt skolan.

GÖRA
Öva praktiskt! Bygg en buss av stolar eller gör en väg på golvet. Här får eleverna använda hela kroppen för att befästa det de har lärt sig.

TILLSAMMANS
Vi lär oss tillsammans med andra. Eleverna får exempelvis sortera bilder, lösa uppdrag, dramatisera och resonera tillsammans med en kompis, i liten grupp eller i helklass.

ARBETSBLAD OCH KOPIERINGSUNDERLAG
Till varje del finns ett arbetsblad. Detta finns i färg och en variant med svartvit bild och ev något litet i färg. Uppgiften är med andra ord den samma. Det finns även kopieringsunderlag till varje del för att kunna genomföra aktiviteterna som nämns i handledningen.

Före läsningen

Börja med framsidan.
Vad ser ni?
Vad tror ni att boken kommer att handla om?
Vad är bokens titel? Vad heter den?
Vem har skrivit boken? Vem är författare?
Vem har ritat bilderna? Vem är illustratör?

Gå eventuellt en bildpromenad innan läsningen börjar. Titta på bilderna ett uppslag i taget. Barnen berättar vad de ser på bilderna. Stanna upp och titta på ansiktsuttryck. Vilka känslor visar de? Vad tror ni händer?

Under läsning
Stanna upp under läsningen och ställ frågor och titta återigen på bilderna. Förslag på frågor finns i detta material. Alternativt ställs fler frågor efter läsningen.

Efter läsning
Bläddra igenom boken en gång till och peka på olika begrepp och visa dess tecken.

Se förslag på uppgifter att göra i arbetet med boken.

Övergripande frågor
VAD Vad hände i sagan?
VILKET Vilket problem fanns i sagan?
VARFÖR Varför är det viktigt med trafikvett?
HUR Hur slutade sagan?
SYFTE Vad tror du att sagan vill lära oss?

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Under läsningen

Frågor att ställa under eller efter läsningen.

Sidan 3-4

Vad betyder fruktade?
Vad tror ni hatt superhjälten Hedda kommer att göra?

Sidan 5-6

Vad betyder fara?
Har du drömt någon gång? Vad drömde du om då?
Har du drömt om att bli något?
Varför tror du att Hedda vill bli superhjälte?

Sidan 7-8

Varför påminner pappa om bälte, tror du?
Har du bälte när du åker bil? När du åker buss? Varför/varför inte?

Sidan 9-10

Brukar du hälsa på busschauffören i din skolbuss?
Hur brukar du hälsa?
I bussen finns tre regler. Kommer du ihåg dem?
Varför är det viktigt med säkerhetsbälte?
Vad betyder att gå av och på stillsamt?
Varför är det viktigt att gå av och på stillsamt?
Varför ska man vänta tills bussen har åkt?

Har ni regler på er skolbuss?
Vilka regler har ni?

Sidan 11-12

Vad betyder speciell stämning/uppspelta/tjoa och tjimma/stojande?

Sidan 13-14

Hur stannar man tvärt?

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Sidan 15-16
Brukar du säga något till busschaufförен när du går av?
Vad brukar du i sådana fall säga?
Hedda sa reglerna innan hon gick av. Kommer du ihåg reglerna?

Sidan 17-18
Hur tittar man sig noga omkring innan man går över en gata?
Vilka tre farliga saker gjorde pojken när han skulle gå över gatan?

Sidan 19-20
Hedda tycker det är svårt med matte. Finns det något ämne du tycker är svårt?
Har du somnat på någon lektion?

Sidan 21-22
Vad är en rovfågel/ett vingslag?

Sidan 23-24
Vad betyder oförstående?
Vad gör en journalist?
Vad är en intervju?

Sidan 25-26
Vad betyder insats?
Hur är man när man är modig?
Hur blev Hedda en hjälte?

Sidan 27-28
Var kan man läsa eller se nyheter?

Sidan 29-30
Vad betyder omfamnad/stolt som en tupp/tjat?
Kommer du ihåg A-reglerna?

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Efter läsningen

För att verkligen befästa kunskperna om hur man ska agera när man väntar på bussen, på bussen och om man måste gå över en gata, behöver vi arbeta med dessa färdigheter på flera olika sätt och med olika sinnen.

Nedan finns förslag på hur man kan jobba med de tre delarna:

- innan man går på
- på bussen
- när man har gått av

Till varje del finns:

- samtalsbild
- sorteringsövning
- praktiska övningar
- arbetsblad
- affisch för de kom ihåg som finns sist i boken.

Innan bussen kommer

En säker bussresa börjar redan innan bussen har kommit. Vid hållplatsen behöver eleverna veta var de ska vänta och hur de ska göra medan de väntar.

I det här avsnittet arbetar vi med tre viktiga budskap:
Vänta lugnt vid hållplatsen.
Stå minst tre steg från vägen.
Lek inte och knuffas inte.

Samtala

På sidan 9 i boken finns en illustration av Hedda som väntar på bussen. Man kan utgå från den bilden och/eller samtalsbilden som finns i kopieringsunderlaget.

Fråga till exempel:

- Vad ser du på bilden?
- Vad väntar barnen på?
- Var tycker du att barnen ska stå?
- Varför ska man inte stå precis bredvid vägen?
- Vad kan hända om man springer eller knuffas?
- Hur gör man när man väntar stillsamt/lugnt?
- Om det är svårt att vänta lugnt, vad kan man göra för att det ska bli lättare?
- Hur gör du när du väntar på skolbussen?
- Vad gör du när du ser att bussen kommer?

Låt gärna eleverna visa sina svar i stället för att alltid uttrycka dem med ord.

Samtalsbilden kan även användas till pingpong-prat där två elever turas om att säga ett ord som är kopplat till bilden.

Bygg en busshållplats
Gör en enkel busshållplats i klassrummet, korridoren eller på skolgården.
Ni behöver exempelvis kartong, tejp, ett rep eller krita för att markera vägkanten och en stol eller skylt som får föreställa busshållplatsen.

Låt eleverna turas om att komma till hållplatsen och visa hur de väntar på bussen. Öva särskilt på att:
komma till hållplatsen - stanna (se till att det är tre tre steg från vägen) - vänta lugnt - låta bussen stanna innan man går fram.

Gör fel!
När eleverna känner till reglerna kan läraren medvetet göra fel.
Ställ dig alldeles vid vägkanten.
”Kan jag stå här?”

Börja hoppa och busa.
”Är det här ett bra sätt att vänta?”

Låtsas springa fram så fort du ser bussen.
”Bussen kommer! Vad ska jag göra?”

Elevernas uppgift är att säga STOPP! när de upptäcker något som inte är säkert och sedan visa hur du ska göra i stället.

Tre steg från vägen
Begreppet tre steg från vägen blir lättare att förstå när eleverna får uppleva avståndet med kroppen.

Markera en tydlig vägkant på golvet eller skolgården. Ställ er vid kanten.
Ta tre steg bakåt. Stanna och titta på avståndet. Låt sedan eleverna själva visa var de ska vänta.

Charader
Övningen kan göras i helklass, i mindre grupper eller i par. En elev får en bild, till exempel:

Vänta lugnt tre steg från vägen.
Stå alldeles vid vägkanten.
Busa.
Spring mot bussen.
Stå lugnt och vänta.
Eleven visar situationen med kroppen.

Kompisarna avgör med tummen upp eller tummen ner om det var säkert eller farligt.

Hitta felen vid busshållplatsen
Använd samtalsbilden där flera barn väntar på skolbussen. Några gör rätt och några gör sådant som kan vara farligt.

Låt eleverna sitta i par med bilden mellan sig. Alternativt fungerar det även att visa den på storskärm.

Vad upptäcker ni? Låt eleverna turas om att säga bra saker de ser och sådant som kan vara farligt.

När alla har fått samtala kring bilden återsamlas klassen och några par får lyfta något de samtalat om.

Arbetsuppgift – Hitta felen!
Samma aktivitet kan sedan göras enskilt. Eleverna får arbetsbladet av busshållplatsen.

Eleverna ska ringa in det som är bra med grön penna och kryssa det som är farligt med röd penna.

Sortera – Vem väntar säkert?
Övningen kan göras i helklass eller i par.

Visa ett kort i taget.
Barnet står nära vägen / barnet står tre steg från vägen.
Barnen knuffas / barnen väntar lugnt.
Barnet springer mot bussen / barnet väntar tills bussen har stannat.

Eleverna sorterar bilderna till “säkert” eller “farligt”. Utöka sedan med frågan: Hur vet du det? På så sätt tränas både trafikkunskap och förmågan att sätta ord på sitt tänkande.

Besök en hållplats
Besök en busshållplats i närheten av skolan, om ni har möjlighet. Undersök platsen tillsammans.
Var är vägen?
Var kommer bussen?
Var kan vi stå?
Var ska vi inte stå?
Hur långt är tre steg här?

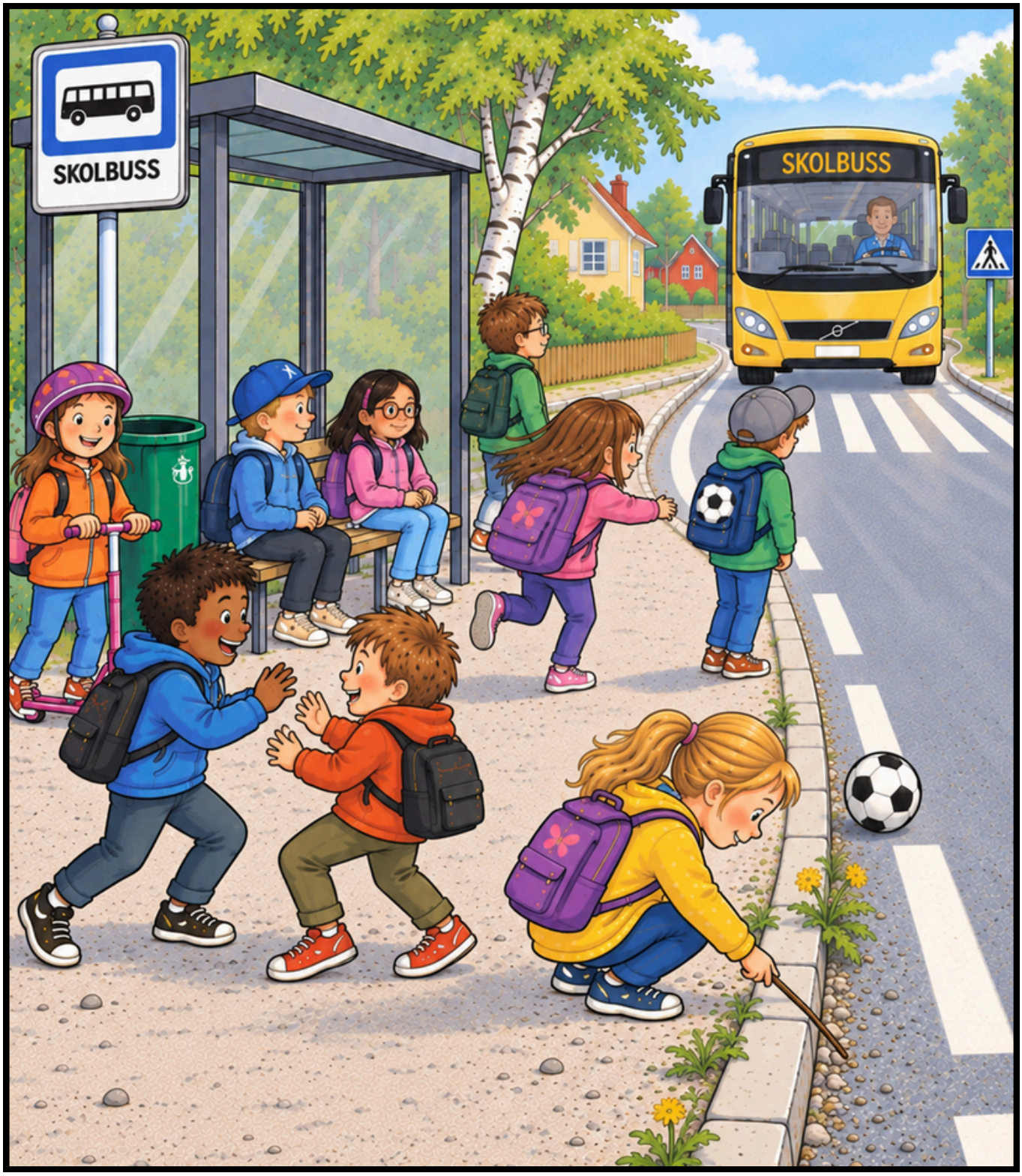
Låt därefter eleverna praktiskt visa hur de väntar lugnt och säkert. Om man vill föra en dokumentation av detta, kan läraren ta ett kort av klassen som man sedan tittar och samtalar kring i klassrummet.


SKOLBUSS
SKOLBUSS

Innan bussen kommer

Ringa in det som är rätt med grön penna.

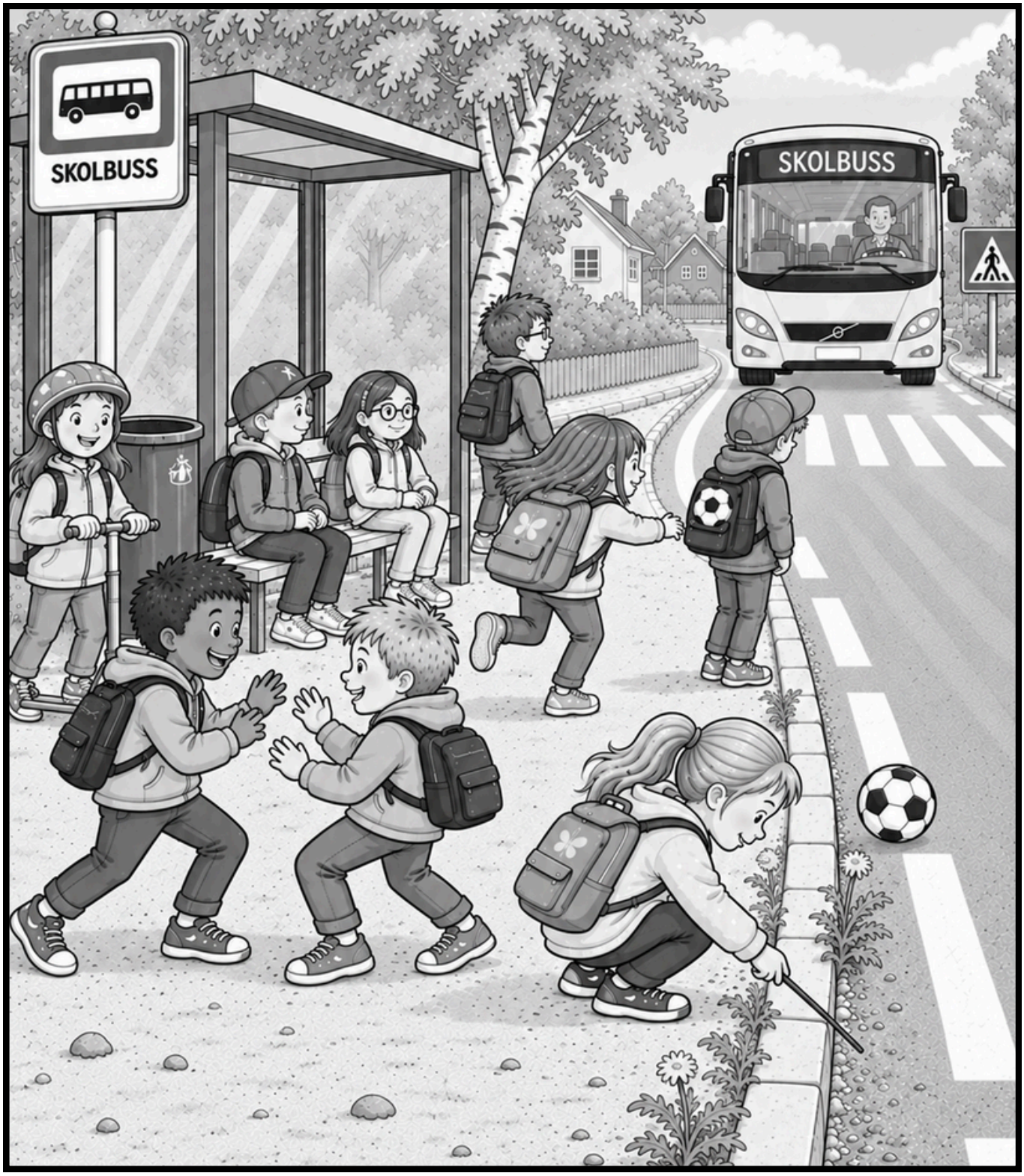
Kryssa det som är fel med röd penna.

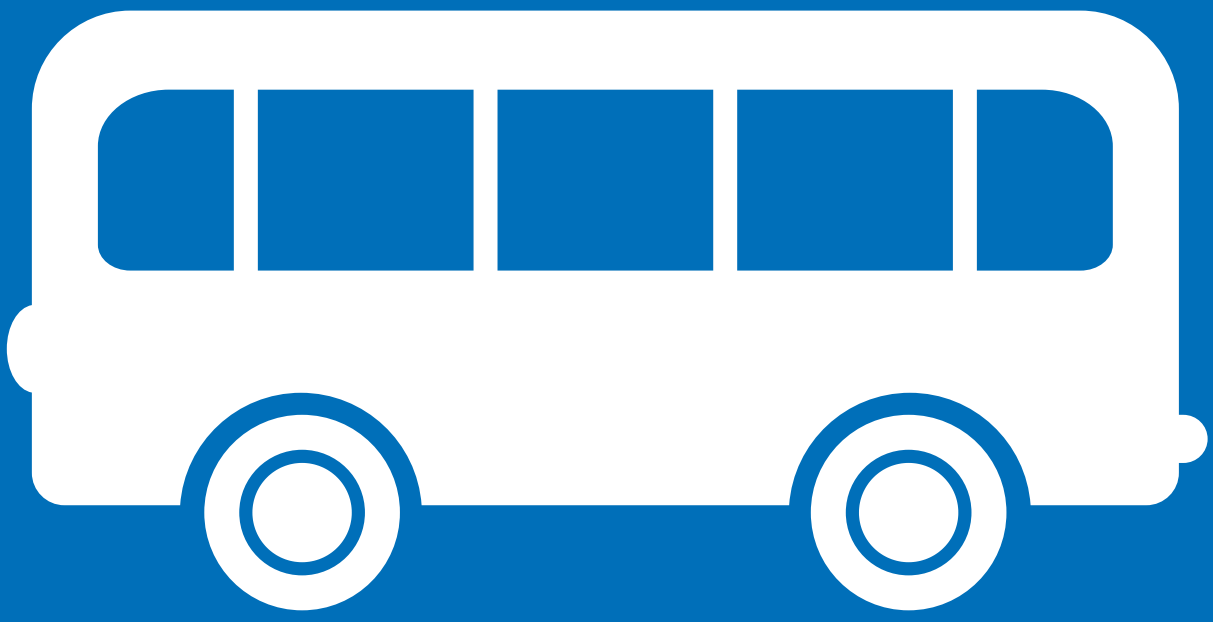


Innan bussen kommer

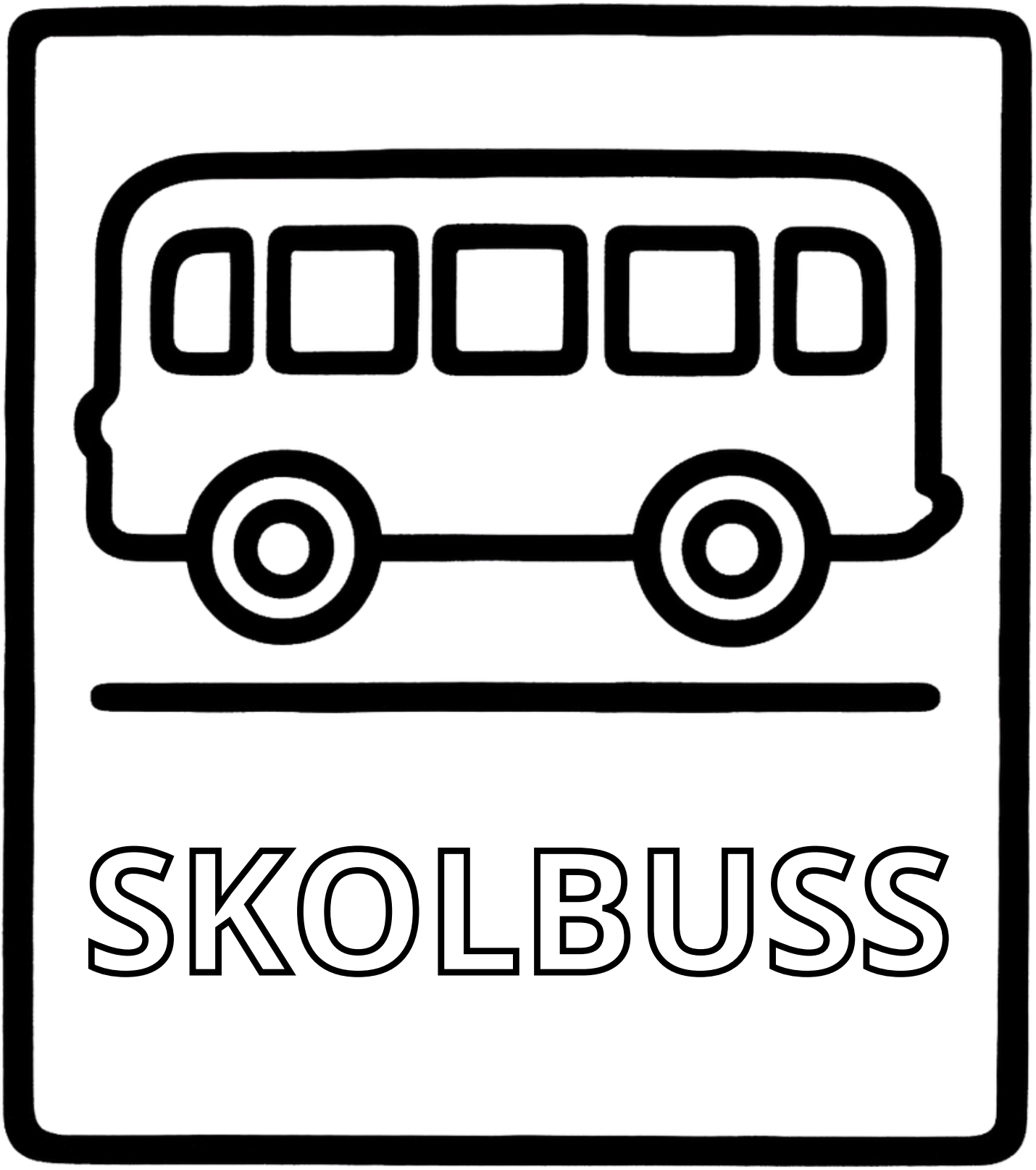
Ringa in det som är rätt med grön penna.

Kryssa det som är fel med röd penna.



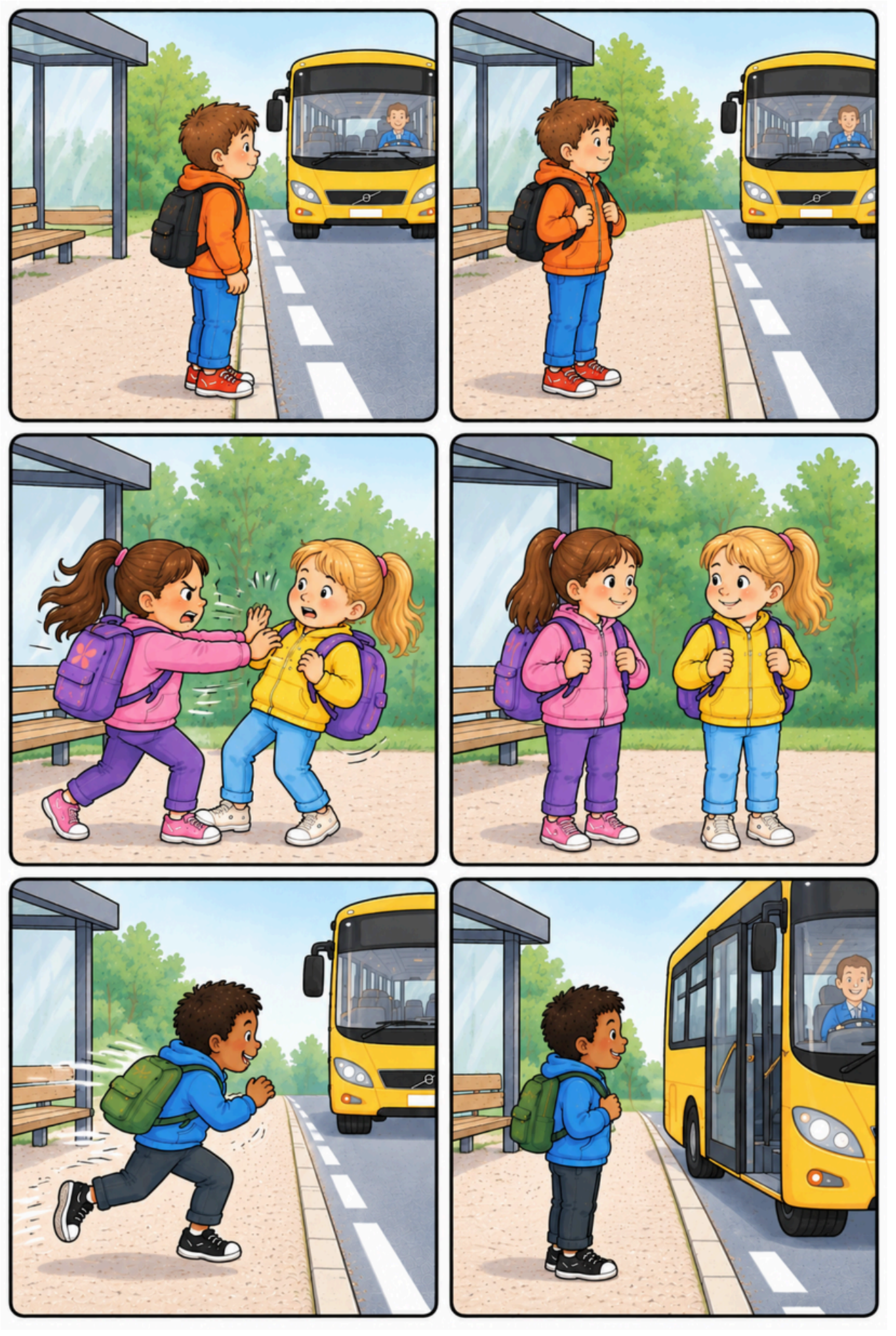


SKOLBUSS



SKOLBUSS

Kort för charader och sortera



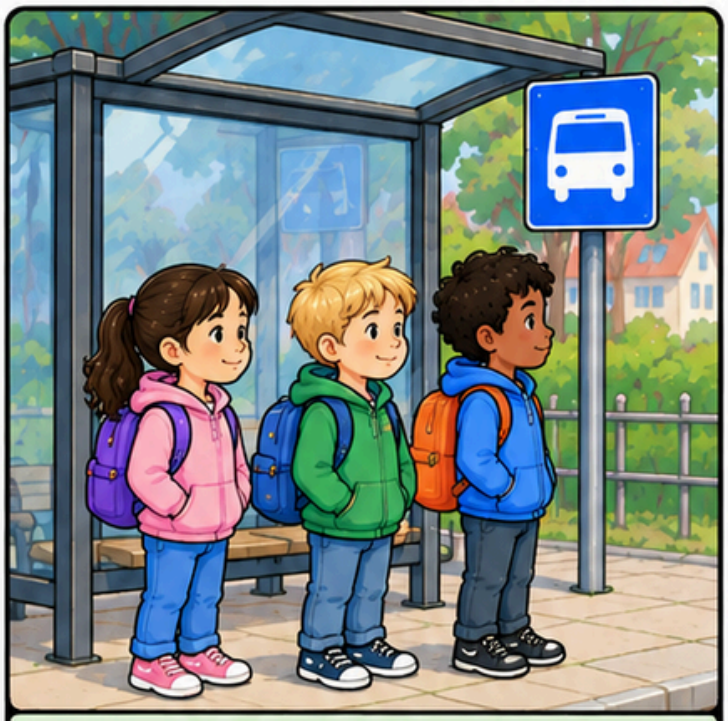


säkert

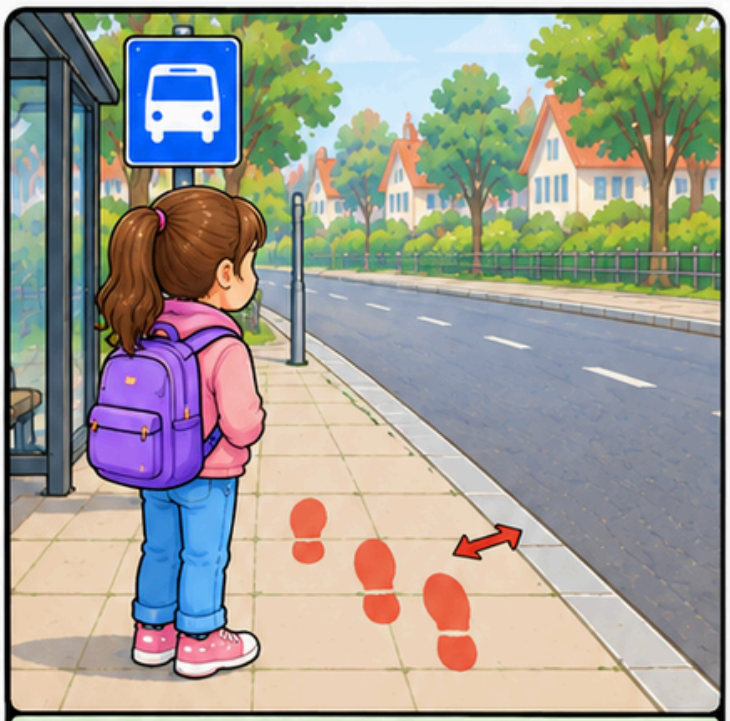


farligt

Innan bussen kommer



Vänta lugnt
vid hållplatsen.



Stå minst tre steg
från vägen.



Lek inte
och knuffas inte.

Tillsammans
skapar vi en
trygg resa!

På bussen

När bussen har stannat är det dags att gå på. För att bussresan ska bli säker behöver eleverna veta hur de går på och av bussen, hur de sitter under resan och hur de tar hänsyn till bussföraren och de andra som åker med.

I det här avsnittet arbetar vi med fyra viktiga budskap:
Gå på och av bussen stillsamt.
Sätt dig direkt och sitt kvar hela resan.
Använd alltid säkerhetsbälte.
Prata lugnt och stör inte bussföraren.

Samtala

På sidan 12 och 16 i boken finns illustrationer av Hedda och andra barn på bussen. Man kan utgå från den bilden och/eller samtalsbilden som finns i kopieringsunderlaget.

Fråga till exempel:

- Vad ser du på bilden?
- Hur ska man göra när bussen kommer?
- Varför ska man vänta tills bussen har stannat?
- Hur går man på bussen stillsamt?
- Vad kan hända om alla försöker gå på samtidigt?
- Vad gör du när du har kommit in i bussen?
- Varför ska man sitta kvar på sin plats?
- Vad är det första du gör när du har satt dig?
- Varför använder vi säkerhetsbälte?
- Hur ska man prata på bussen?
- Varför behöver bussföraren få arbetsro?
- Hur gör man när det är dags att gå av?
- Vad betyder det att gå av stillsamt?

Uppmärksamma särskilt bokens ALLTID-regel:
ALLTID använda säkerhetsbälte.
ALLTID gå på och av bussen stillsamt.

Bygg en skolbuss
Bygg en enkel skolbuss i klassrummet. Ställ stolar i två rader med en gång i mitten. Markera en bussdörr och låt en stol längst fram vara bussförarens plats. Klipp ut en ratt som chaufförен får använda. Om det är möjligt kan ni använda band eller remmar för att symbolisera säkerhetsbälten.

Låt eleverna turas om att vara passagerare och bussförare. Öva på hela förloppet: vänta tills bussen har stannat – gå på stillsamt – gå till sin plats – sätta sig – ta på säkerhetsbältet – sitta kvar – prata lugnt – vänta tills bussen har stannat – ta av bältet – gå av stillsamt.

Gör fel!
När eleverna känner till reglerna kan läraren medvetet göra fel.
Träng dig förbi eleverna för att komma först in i bussen.
”Är det så här jag ska gå på?”

Sätt dig på stolen utan att ta på säkerhetsbältet.
”Nu är jag redo att åka!”

Res dig upp medan bussen låtsas köra.
”Jag ska bara gå och prata med min kompis!”

Prata högt precis bakom bussföraren.
”Kan bussföraren koncentrera sig nu?”

Försök springa ut genom dörren så fort bussen stannar.
”Nu är vi framme!”

Elevernas uppgift är att säga STOPP! när de upptäcker något som inte är säkert och sedan visa hur du ska göra i stället.

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Säkerhetsbälte
Att använda säkerhetsbälte är avgörande för barnens säkerhet. Därför är det viktigt att säkerhetsbältet blir en särskilt viktig del av låtsasresan.

När alla elever har satt sig frågar den som är busschaufför:
”Är vi redo att åka?”

Eleverna kontrollerar.
Sitter alla ner?
Har alla bälte?
Först därefter får bussen starta.

Man kan låta eleverna turas om att vara bältesdetektiv och kontrollera att alla i låtsasbussen har kommit ihåg bältet.

Stillsamt eller stojigt?
Undersök tillsammans vad ordet stillsamt innebär. Låt först några elever visa hur det kan se ut att gå på bussen stojigt. De kan låtsas trängas, skynda och försöka komma först. Stanna situationen.
Vad hände? Hur kändes det? Vad skulle kunna hända?

Eleverna får göra om samma situation och den här gången gå på stillsamt. Jämför stojigt och stillsamt. Vilket sätt är säkrast.

För att öva på stojigt och stillsamt kan man också sätta på snabb musik och låta eleverna röra sig stojigt. Sedan sätter man på lugn musik och låter eleverna röra sig stillsamt i klassrummet.

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Charader
Arbeta två och två eller i en liten grupp. En elev får ett bildkort och visar situationen utan att berätta vad som står på kortet.

Gå lugnt på bussen.
Träng dig på bussen.
Sätt dig och ta på bältet.
Sitt utan bälte.
Sitt lugnt på din plats.
Res dig medan bussen kör.
Prata lugnt med en kompis.
Stör bussföraren.
Gå av bussen stillsamt.

Kompisarna avgör med tummen upp eller tummen ner om det var säkert eller farligt.

Hitta farligt och säkert på bussresan
Använd samtalsbilden av insidan av en skolbuss. På bilden gör några barn rätt och några fel. Det kan exempelvis finnas:

- ett barn som sitter med säkerhetsbälte
- ett barn som inte använder bälte
- ett barn som står i gången medan bussen kör
- två barn som sitter lugnt och pratar
- ett barn som stör bussföraren
- ett barn som sitter lugnt på sin plats.

Titta först på bilden tillsammans.
Vad upptäcker ni?
Vad händer?
Är det säkert eller farligt?
Hur ska barnet göra i stället?

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Arbetsuppgift –På bussen
Samma aktivitet kan sedan göras enskilt. Eleverna får arbetsbladet av busshållplatsen.

Eleverna ska ringa in det som är bra med grön penna och kryssa det som är farligt med röd penna.

Sortera säkert och farligt
Använd sorteringsarken säkert/farligt och bildkorten med situationer från bussresan. Eleverna turas om att dra ett kort, titta på bilden och placera det under den rubrik där de tycker att det hör hemma.

Be gärna eleven visa eller berätta:
”Hur vet du det?”

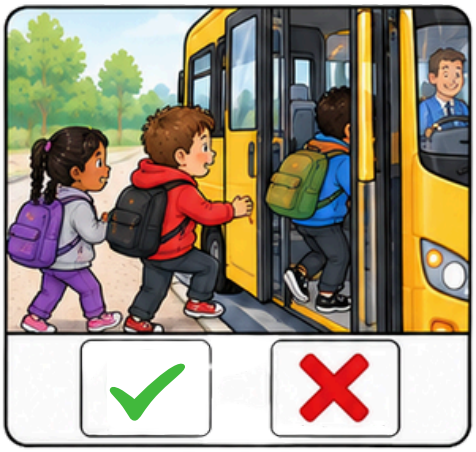
När alla kort är sorterade kan ni gå igenom dem tillsammans och flytta något kort om gruppen ändrar sig.

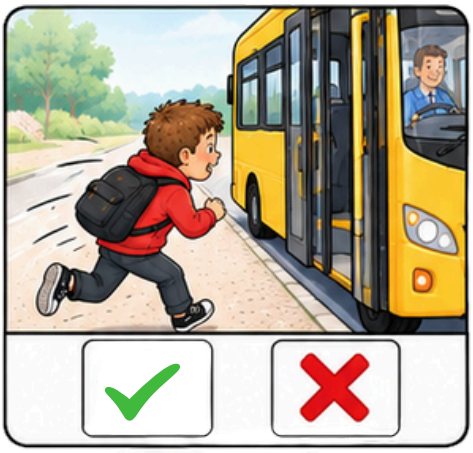
BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

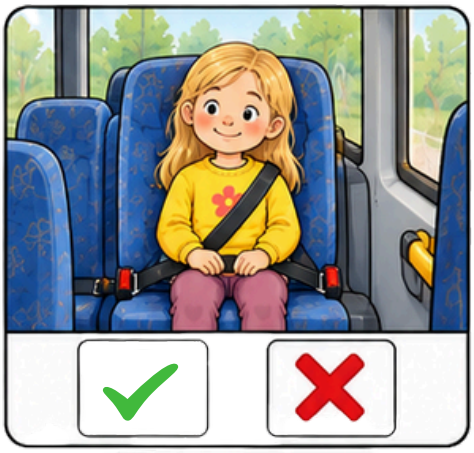


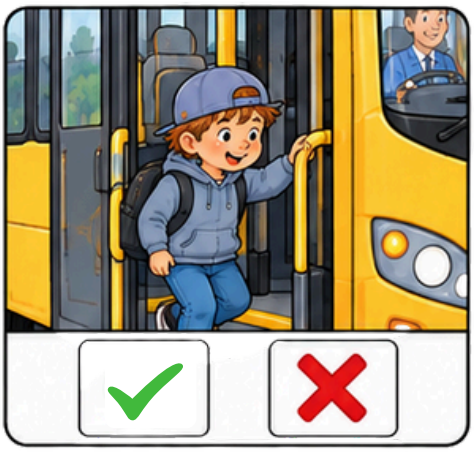
På bussen

Gör barnen på bilden rätt eller fel? Ringa in rätt alternativ.









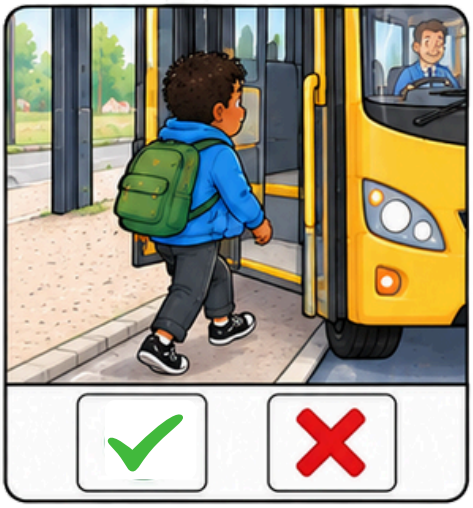










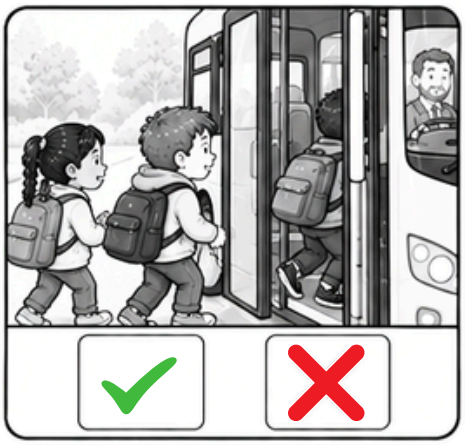


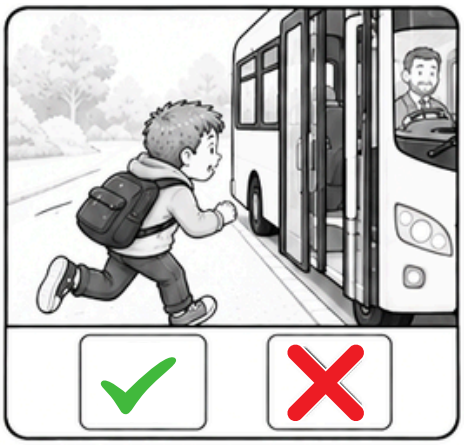


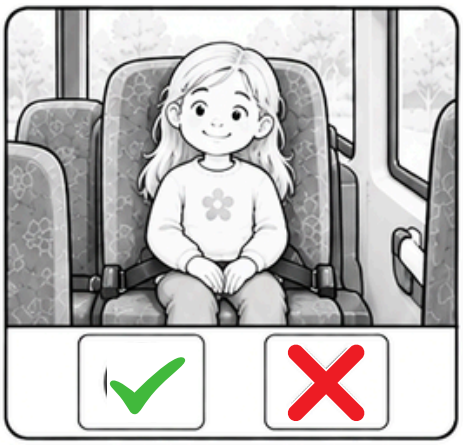


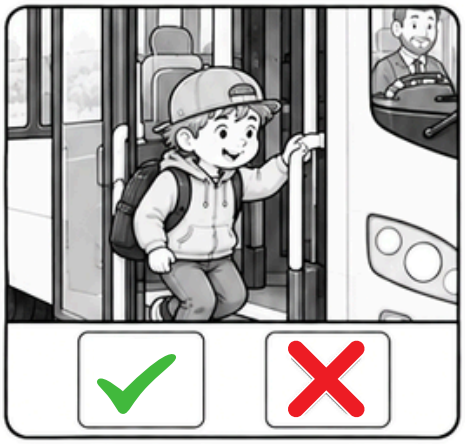
På bussen

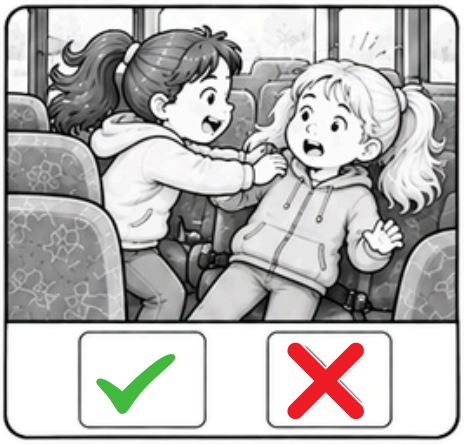
Gör barnen på bilden rätt eller fel? Ringa in rätt alternativ.



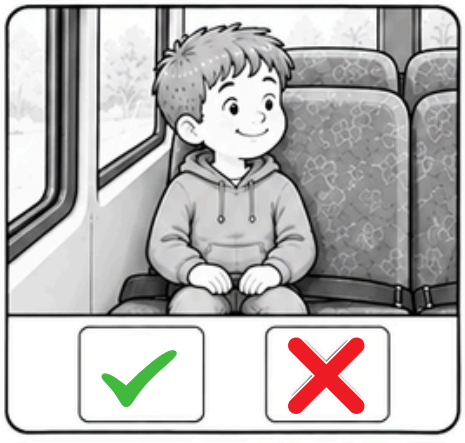


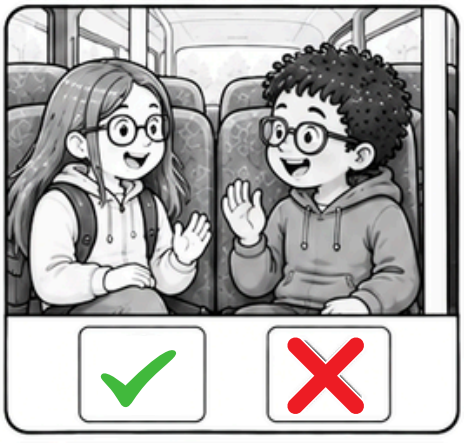




















Kort att använda till sortering och hemliga bussuppdrag. Använd samma sorteringspapper från första delen av handleningen med rubrikerna säkert/farligt.



På bussen



Sätt dig direkt – sitt kvar hela resan.



Använd bälte om det finns.





Prata lugnt – stör inte bussföraren.



När du gått av bussen

Bussresan är inte slut bara för att barnet har gått av bussen. Det kan finnas trafik runt hållplatsen och ibland behöver barnet korsa vägen för att komma vidare. Därför är det viktigt att veta vad man ska göra efter att man har gått av.

I det här avsnittet arbetar vi med fyra viktiga budskap:
Vänta alltid tills bussen har åkt.
Titta åt vänster – höger – vänster.
Gå över vägen. Gå lugnt.
Använd övergångsstället när det finns.

Uppmärksamma särskilt bokens ALLTID-regel:
ALLTID vänta tills bussen har åkt.

Samtala
På sidan 18 i boken finns illustrationer av Hedda och andra barn på bussen. Man kan utgå från den bilden och/eller samtalsbilden som finns i kopieringsunderlaget.

Fråga till exempel:

- Vad gör barnet när det har gått av bussen?
- Varför ska man inte gå framför eller bakom bussen?
- Varför behöver man vänta tills bussen har åkt?
- Vad kan bussen göra så att det blir svårt att se trafiken?
- Vad gör du först när du ska gå över en väg?
- Åt vilket håll tittar du först?
- Varför tittar vi åt vänster en gång till?
- Vad behöver du lyssna efter?
- Var är det säkrast att gå över?
- Varför ska vi gå och inte springa över vägen?
- Vad gör du om det kommer en bil?
- Vad gör du om du är osäker på om du kan gå över?

Vänta tills bussen har åkt
I denna övning använder vi eleverna i klassen för att skapa en tänkt buss. Eleverna står upp. En elev går av.

Fråga:
”Kan du gå över vägen nu?”
Nej. Bussen står fortfarande kvar. Låt ”bussen” köra iväg. Alla elever går i samlad trupp iväg. Nu kan eleven se hela vägen.

Prata om skillnaden:
Vad kunde du se när bussen stod kvar?
Vad kan du se nu?

Gör fel!
Läraren går av låtsasbussen och börjar direkt gå runt framför den.
”Jag ska bara gå över här!”

Eleverna får säga: STOPP!
Fråga: ”Vad glömde jag?” Eleverna visar hur du ska göra i stället:
Gå av – vänta – låt bussen åka – titta efter trafiken.

Vänster, höger, vänster
Gör en väg på golvet med tejp, rep eller krita (om ni är utomhus). Eleverna stannar vid vägkanten. Öva på att stanna - titta vänster - titta höger - titta vänster - är det fritt? - gå.

När eleverna kan ordningen kan läraren försöka lura dem:
”Vänster – höger – nu går vi!”

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Bilen kommer!
Använd samma väg på golvet. Några elever är fotgängare och några får vara bilar. Bilarna kan hålla en ratt av kartong eller en bild på en bil så att rollerna blir tydliga. Fotgängaren stannar och tittar vänster – höger – vänster. Ibland är vägen fri. Ibland kommer en bil. När bilen har passerat börjar eleven om och kontrollerar vägen igen.

Denna övning kan även göras med cyklar, övergångsställe och vägar på skolgården.

Gå, spring inte!
Markera ett övergångsställe på golvet. Visa först två olika sätt att ta sig över.
Spring snabbt över.
Gå lugnt över.

Jämför tillsammans.
Vad händer om man springer och snubblar?
När är det lättare att hinna titta och ha kontroll?
Låt eleverna öva på att gå lugnt hela vägen över.

Charader
Använd bildkort med olika situationer. En elev drar ett kort och visar vad som händer. De andra avgör om personen visar ett säkert eller farligt sätt att agera.

Bilderna visar exempelvis:
Vänta tills bussen har åkt.
Gå framför bussen.
Spring bakom bussen.
Titta vänster – höger – vänster.
Gå över utan att titta.

Efter varje situation får eleverna visa hur man gör på ett säkert sätt.

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP

Vad händer efter bussresan?
Använd samtalsbilden som visar en busshållplats efter att barnen har gått av. På bilden kan exempelvis finnas:

- ett barn som väntar medan bussen står kvar
- ett barn som försöker gå framför bussen
- ett barn som tittar vänster – höger – vänster
- ett barn som går lugnt på övergångsstället
- ett barn som springer över vägen
- ett barn som går över på ett olämpligt ställe
- ett barn som väntar eftersom en bil kommer.

Titta på bilden tillsammans.
Vad upptäcker ni?
Vad är säkert?
Vad är farligt?
Vad skulle barnet kunna göra i stället?

Arbetsblad - När du gått av
Eleverna ska numera bilderna från det som händer först till det som händer sist efter att man gått av bussen och ska gå över gatan.

Korsa en riktig väg
När eleverna har övat i klassrummet kan ni, om det är möjligt, gå ut och undersöka en lämplig trafikmiljö tillsammans.
Stanna på tryggt avstånd från vägen.

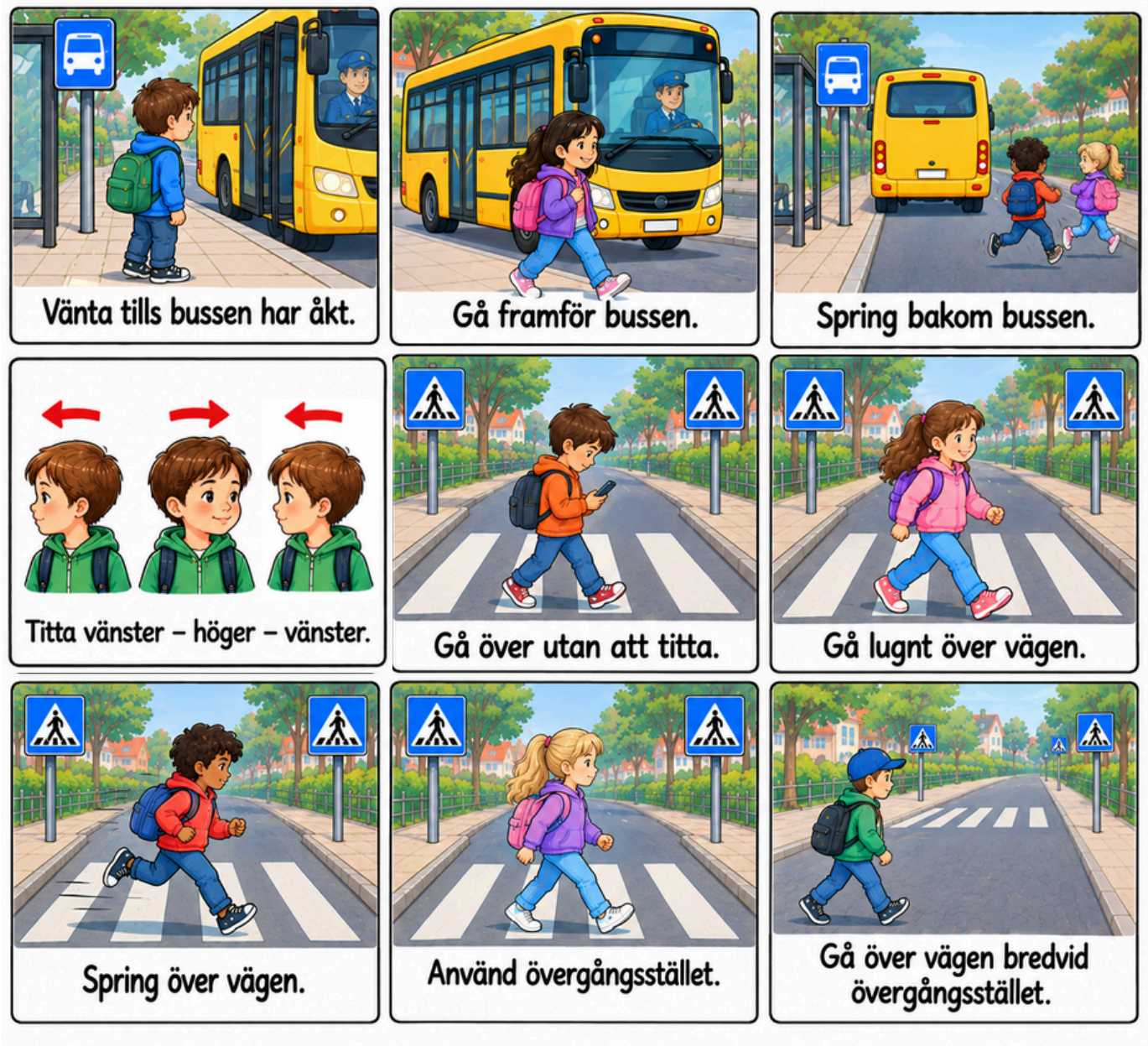
Undersök:
Var är vägkanten?
Var kommer bilarna ifrån?
Finns det ett övergångsställe?
Vad kan göra det svårt att se?
Var skulle vi kunna gå över?

Öva sedan under vuxens ledning på: stanna – titta vänster, höger, vänster – lyssna – vänta tills det är säkert – gå lugnt över.

BOKSMART
SAGOR MED INBYGGD KUNSKAP



Kort att använda till sortering och charader. Använd samma sorteringspapper från första delen av handleningen med rubrikerna säkert/farligt. Korten går även att använda till att lägga dem i rätt ordning (obs! enbart de som visar säkra sätt)

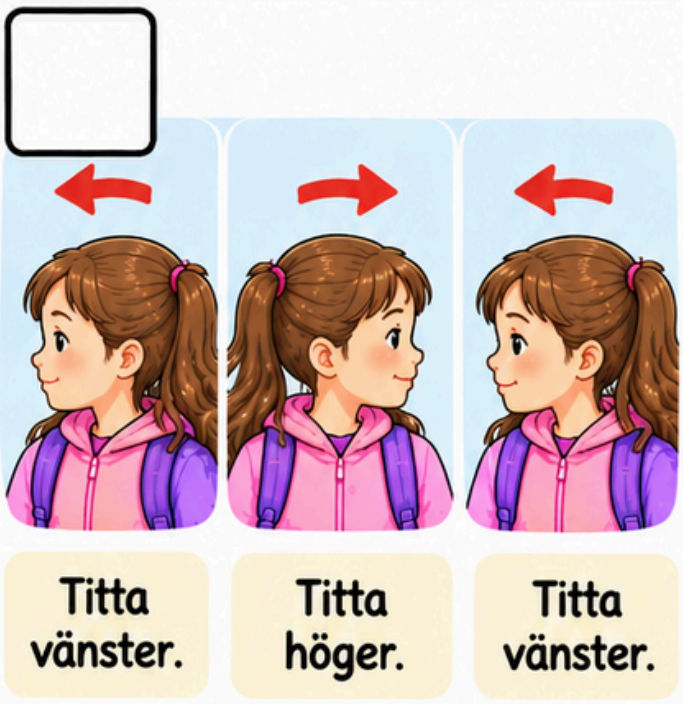


När du gått av

I vilken ordning ska man göra? Skriv 1–4 i rätt ruta.



Vänta tills bussen åkt.



Titta vänster – höger – vänster.



Gå över övergångsstället.



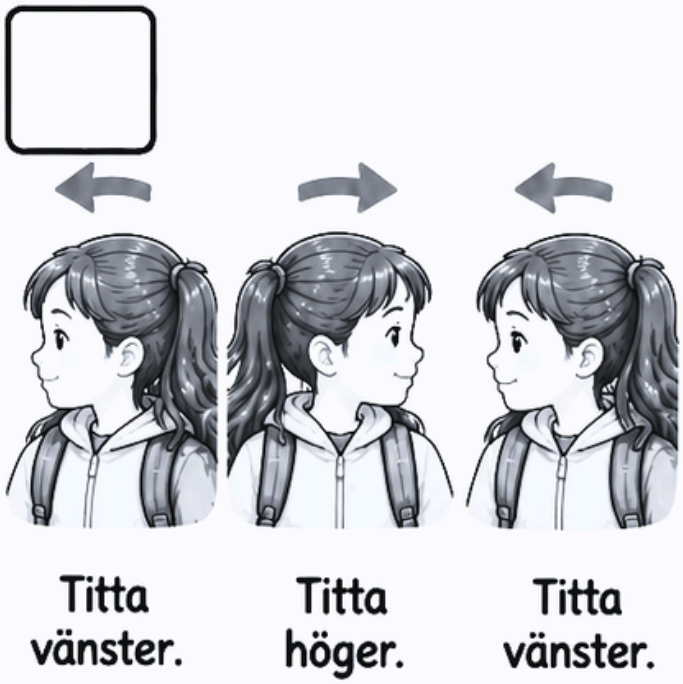
Gå av bussen.

När du gått av

I vilken ordning ska man göra? Skriv 1–4 i rätt ruta.



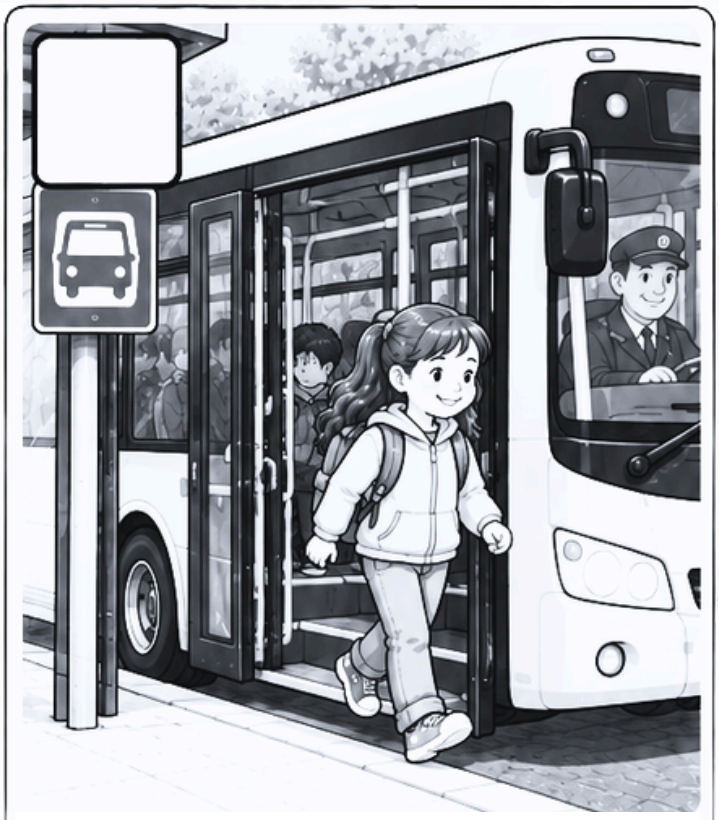
Vänta tills bussen har åkt.



Titta vänster – höger – vänster.



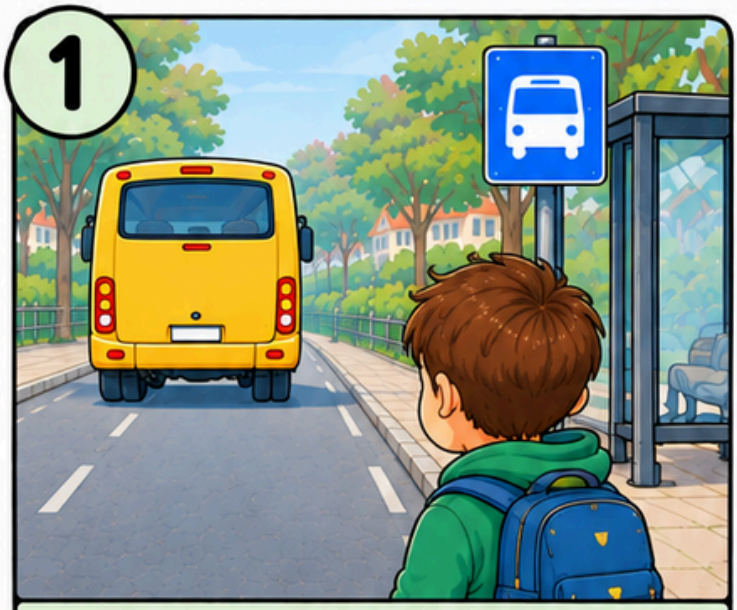
Gå över övergångsstället.



Gå av bussen.

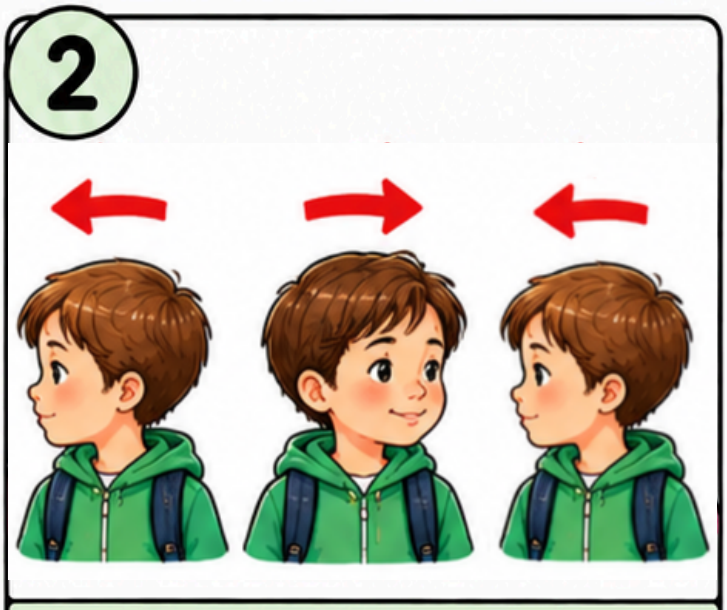
Om du ska gå över vägen

1



Vänta tills bussen har kört iväg.

2



Titta åt vänster – åt höger – åt vänster igen.

3



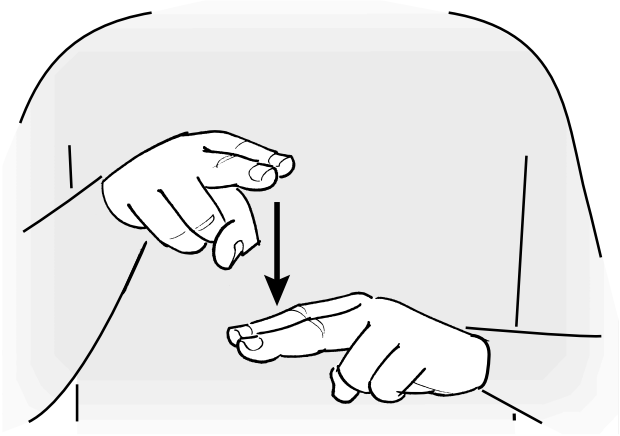
Gå! Spring inte.
Använd övergångsstället.



buss



stå

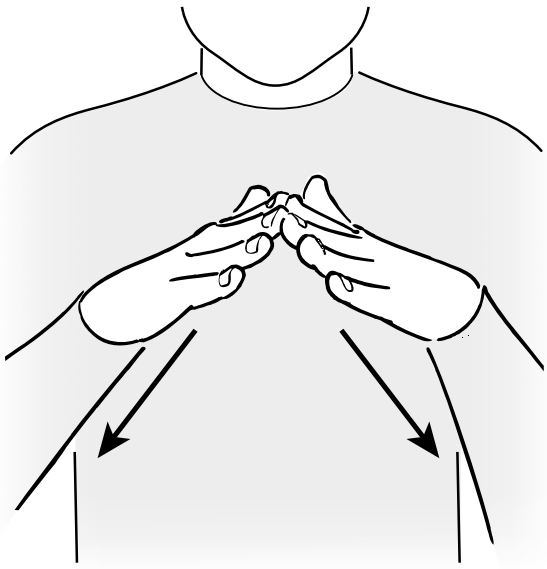


sitta

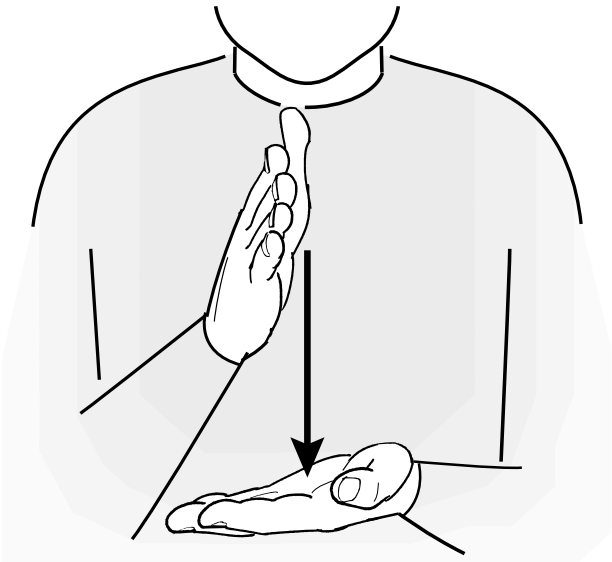
gå



prata



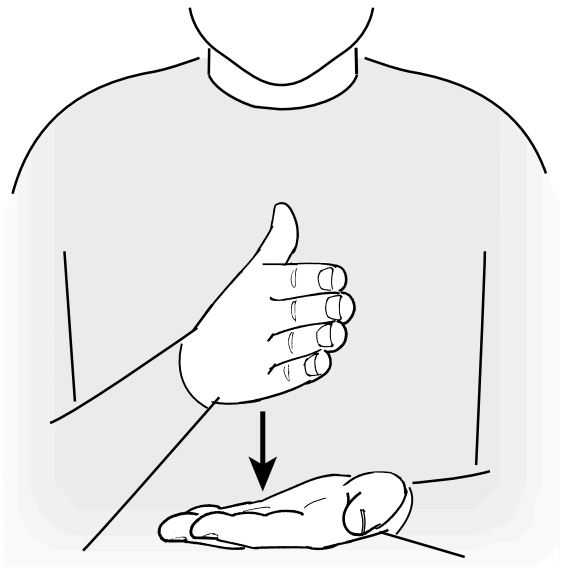
lugnt



säkert



farligt



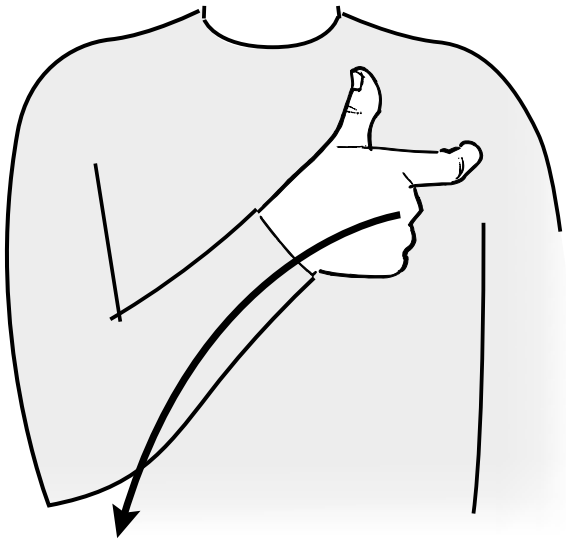
rätt



fel



alltid



säkerhetsbälte